

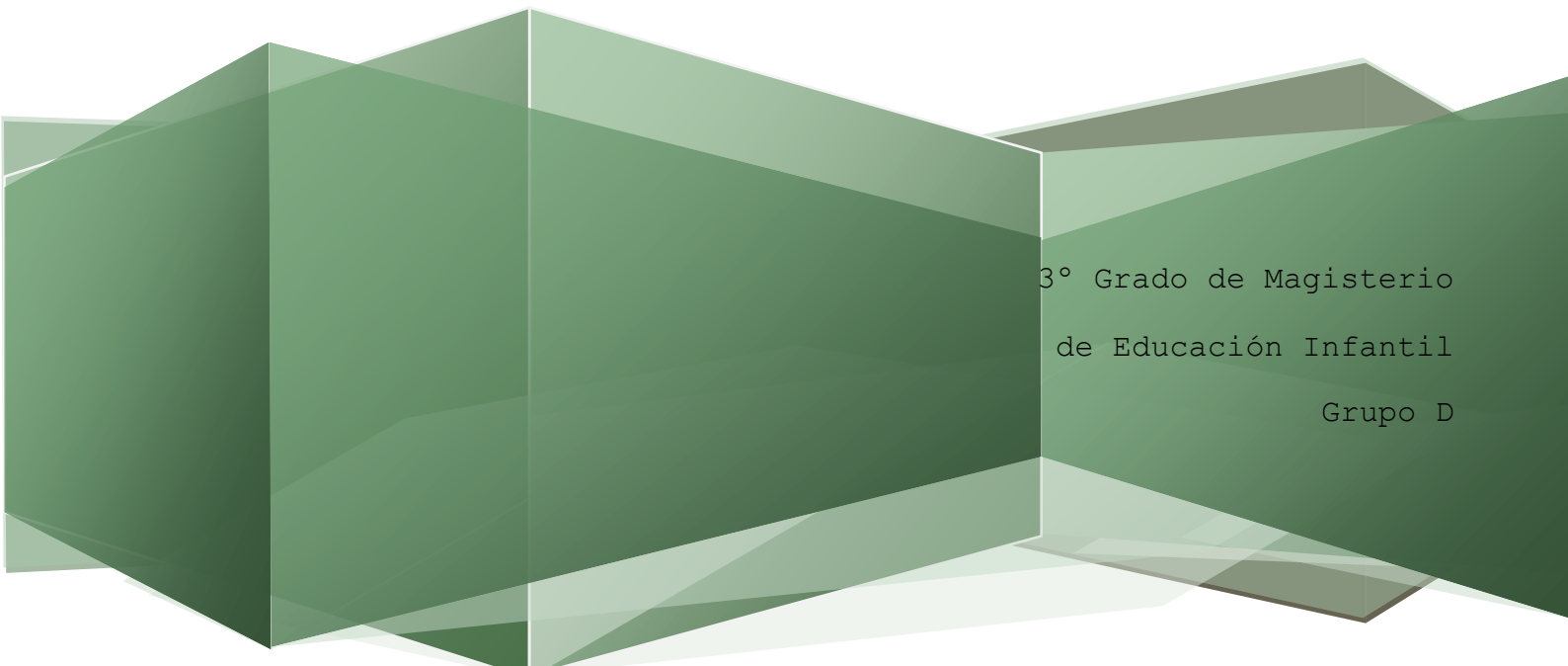
EQUILIBRAMOS CON LAS TICS

Las Tablets nos acercan a otra forma
de comunicarnos.

Autoría: Beatriz Agulló Ñíguez
 Núria Boada Rafecas
 M^a Carmen Calderer Dengra
 Carmen M^a Cervilla Rodríguez

Profesor: Juan Manuel Trujillo Torres

Asignatura: Recursos Informáticos para
 Educación Infantil



3º Grado de Magisterio
de Educación Infantil
Grupo D

ÍNDICE:

1.- ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN E IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	Pág.2-4
1.1.- Características del contexto.	Pág.2
1.2.- Identificación de la problemática.....	Pág.3
1.3.- Determinación de necesidades.	Pág.3
2.- FUNDAMENTACIÓN-JUSTIFICACIÓN	Pág.5-16
2.1.- Fundamentación científica o conceptual	Pág.6
2.2.- Fundamentación normativa-legislativa	Pág.9
2.3.- Fundamentación curricular	Pág.15
3.- RESOLUCIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA ACTUACIÓN.	Pág.16-26
3.1.- Objetivos y Contenidos	Pág.16
3.2.- Desarrollo de las competencias	Pág.18
3.3.- Metodología.....	Pág.21
3.4.- Actividades	Pág.23
3.5.- Recursos	Pág.26
3.6.- Evaluación.....	Pág.26
4.- CONCLUSIONES	Pág.28-29
5.- BIBLIOGRAFÍA.....	Pág.30-32

1.- ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN E IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.- Características del contexto.

El presente proyecto se está llevando a cabo en el colegio de Jesús-María del Cristo de la Yedra. Este es un centro de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria. Se encuentra situado en Paseo de Cartuja 2, Granada - 18011-. El edificio limita con la carretera de Murcia en los cerros de Aynadamar, frente al barrio Real de Cartuja y San Ildefonso.

Este centro tiene vida en Granada desde hace casi 50 años, formando parte de un ilusionante proyecto iniciado por la compañía de Jesús, para promocionar a nivel humano y cristiano uno de los barrios más deprimidos de Granada. Comenzó siendo una escuela Nacional del patronato y hoy es un centro concertado en todos sus niveles, menos en Educación Infantil. Hace 25 años el colegio pasó a ser un centro de integración de niños con discapacidades físicas y psíquicas donde los alumnos con NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) son atendidos en un ambiente normalizado. Así, no es extraño que actualmente sean **102 los niños de integración** que acuden al centro.

Este año se ha abierto una línea nueva en infantil, contando por tanto con 9 unidades de Ed. Infantil, 18 de Ed. Primaria y 12 de ESO, 7 unidades de Apoyo a la Integración y 1 de Apoyo a los alumnos con problemas Motóricos.

Una de las características más sobresalientes en este colegio es la **diversidad** enorme que existe entre las familias que acuden a él. Debido a su situación geográfica, el colegio acoge tanto a alumnos que provienen de algunos de los barrios más deprimidos de Granada (Almanjayar), como a otros que pertenecen a barrios de nivel superior y cuyos padres trabajan en los servicios de Sanidad y la Universidad cercanos al colegio. Así, aceptando a todas estas familias, más otras inmigrantes mayoritariamente magrebíes; unas cuantas pertenecientes a minorías étnicas como la gitana; y alumnos procedentes de instituciones de protección al menor, se conforma un conglomerado de discentes de gran diversidad cultural, económica y social. Y es que como figura en el Plan de Centro de dicha institución educativa "**Tanta diversidad es un reto muy fuerte para el centro, pero al mismo tiempo es una riqueza enorme.**"

Las religiosas de Jesús-María, gestionan y animan el centro desde hace años, con la participación activa del claustro, formado por: 73 profesores, 6 de ellos maestros de apoyo a la integración, 1 fisioterapeuta, 2 logopedas, y 4 educadores. Una de las

características de este claustro, redactan en su plan de centro, es la inquietud pedagógica y social, y la preocupación e interés por los niños con dificultades de cualquier tipo. Es importante destacar también lo mucho que se hace con muy pocos medios para dar respuesta a lo que los niños necesitan, siempre de manera creativa.

En conjunto, *toda la comunidad educativa, trabaja según sus posibilidades, en un Proyecto Educativo donde la nota detonante es la dedicación a los niños y familias con menos recursos, para equilibrar la desigualdad de oportunidades y hacer que todos sean felices, desarrollen al máximo sus posibilidades y se sientan integrados en un colegio que tiene como desafío cristiano, estar abierto a **TODA DIVERSIDAD***. Todo esto se trabaja desde la tutoría, desde el teatro, los talleres, las actividades extraescolares, la poesía, el deporte, la música, etc.

1.2.- Identificación de la problemática

El centro escogido para aplicar el proyecto diseñado integra de una manera muy buena a los alumnos que presentan NEAE. No obstante, cuando nos centramos concretamente en la satisfacción de las necesidades de la alumna sobre la cual versa nuestro estudio de caso, encontramos cierta problemática en la atención que recibe en los momentos de grupo-clase.

La alumna está atendida debidamente cuando realiza sus sesiones con el logopeda y el fisioterapeuta del centro, así como cuando es visitada por el Maestro de Apoyo y la Educadora en la misma clase que sus veinticuatro compañeros. Sin embargo, en el tiempo restante, el que pasa en el aula junto con la Maestra y los otros alumnos pero con la ausencia del personal de apoyo, se encuentra más desamparada, ya que la niña no tienen la autonomía suficiente para realizar las actividades sin ayuda alguna y la tutora no puede estar prestándole atención únicamente a ella puesto que también tiene el deber de ocuparse del aprendizaje del resto de alumnos. Se crea, por tanto, una situación en la que la alumna aun teniendo capacidades para alcanzar los mismos objetivos que sus compañeros no puede realizar las actividades que le permitan desarrollar las competencias para alcanzarlos.

1.3.- Determinación de necesidades

Sabiendo cual es el contexto que enmarca nuestro proyecto, nosotras partimos del mismo deseo de equilibrar las desigualdades y de integrar y desarrollar al máximo las posibilidades del alumnado desde un clima cálido y seguro en el que se sientan felices. Por esto, presentamos el presente proyecto que pretende, a partir de las

EQUILIBRAMOS CON LAS TICS

Las Tablets nos acercan a otra forma de comunicarnos .

TICs y las herramientas web 2.0, ayudar y facilitar la integración del ACNEAE en el aula, en primera instancia con sus compañeros y en segunda, que se desarrolle a nivel curricular y de contenidos.

Partiendo, de que TODOS somos únicos y que tenemos diferentes necesidades, motivaciones, capacidades, limitaciones, gustos... y cuanto más, al hablar de niños y niñas con diversas discapacidades. Por esto, nos parece poco real presentar este proyecto de manera común para los 14 niños de Integración de infantil o incluso para una clase. Por ello, nos vamos a centrar en un tipo de discapacidad concreta con unas características específicas o mejor dicho, en un niño en concreto, para así podernos adaptar mejor a sus necesidades, partiendo siempre de sus capacidades. Sabiendo, claro está, que algunas de las herramientas se podrán utilizar y/o adaptar a unos alumnos y a otros no por sus características específicas y capacidades.

Tras esto, decir que nuestro proyecto va dirigido a una niña de 5 años con una parálisis cerebral. A nivel motórico está bastante limitado, ya que de los miembros superiores puede utilizar el izquierdo con dificultad, mientras que el derecho no le es funcional, salvo para sujetar los cuadernos; y en cuanto a los miembros inferiores tampoco le son funcionales. Su nivel cognitivo es bueno, pero carece de lenguaje al tener afectada el área de broca.

La integración de esta alumna es muy positiva, se encuentra bastante conectada a las dinámicas de clase, tiene una actitud positiva hacia los maestros, el trabajo y mucho más hacia sus compañeros, los cuales están muy pendientes de ella y siempre se prestan a ayudarla y a jugar con ella en todo momento. Le encantan los momentos de asamblea donde no deja de reír y mostrar alegría y a pesar de no tener habla, se hace entender con sus miradas, sonrisas, gestos y al señalar.

En cuanto a autonomía personal, necesita ayuda en los desplazamientos (ya que va en carro), en la merienda y para ir al baño, pues aunque controla esfínter, no puede ir sola.

Tras esto añadir, que a esta alumna se le ha hecho una **Adaptación Curricular Poco Significativa**, es decir, una adaptación en la evaluación, metodología y algunos contenidos

2.- FUNDAMENTACIÓN-JUSTIFICACIÓN

La sociedad en la que ya estamos sumergidos, la del conocimiento y la de la información, necesita cuestionarse los modelos educativos, olvidarse de los prejuicios que supone cualquier cambio, abrir nuestra mente y explorar las posibilidades que nos ofrecen las Nuevas Tecnologías.

Consideramos que la implementación de modelos educativos basado en las TIC en los primeros años de escolarización puede suponer una importante aportación en la mejora de los procesos educativos, en especial para las personas con NEAE.

Asimismo, las grandes funcionalidades de las TIC como fuente de información y como canal de comunicación facilitan el desarrollo del aprendizaje y abre nuevas posibilidades de hacer las cosas, a las personas que tienen dificultades en comunicarse, es decir, que presentan un déficit en la interactividad.

Las TIC constituyen un recurso de gran utilidad para los alumnos con NEAE, y por eso debemos de aprovecharlo, como una forma tanto para recibir conocimientos como para transmitirlos. Además es una excelente herramienta para conseguir su autonomía personal e integración social en todo este proceso.

Pero para conseguir una escuela inclusiva no basta con trabajar aisladamente aspectos del sistema, sino que es necesario trabajar combinadamente entre todas las partes, institucional, normativa, social y tecnológica para conseguir la supresión de barreras, es decir, que lo nuevo se haga accesible y lo viejo se vaya transformando para serlo, y esto es una tarea de todos.

Según el portal de la Unión Europea, entre los 16 indicadores de cualidad de la educación escolar se encuentran las TIC, y la competencia digital es una de las 8 competencias claves para el aprendizaje permanente, también conocido como "Life Long Learning".

Seguidamente añadimos las ventajas y desventajas que nos ofrecen las nuevas tecnologías en su aplicación educativa:

- Ventajas: incrementan su motivación y disposición de aprendizaje, sus sistemas operativos permiten un despliegue rápido de textos que pueden ser enriquecidos o complementados con imágenes, vídeos o audio. Colaboración, crea conocimiento, desarrolla habilidades de búsqueda, pueden ser utilizadas como lectores de libros digitales (e-readers) (Marés, L. 2012), análisis y selección de la información comunicación, creatividad, desarrolla iniciativa y por tanto motiva el interés por aprender.

- Desventajas: el coste de este dispositivo es muy elevado, provoca distracción, pérdida de tiempo, información no fiable, aislamiento-adicción, falta de conectividad adecuada, recursos con poca potencialidad didáctica, el diseño físico de las Tablets permite *suponer una mayor fragilidad y riesgo de daño y desgaste al ser utilizadas intensivamente en ambientes escolares, además la pantalla táctil queda permanentemente expuesta y resulta especialmente susceptible a roturas o daños que impedirían la funcionalidad de estos dispositivos.* (Marés, L. 2012)

2.1.- Fundamentación científica o conceptual

El presente proyecto versa entorno a la utilización de las Tablets en el ACNEAE, siempre desde una perspectiva de ser una herramienta empleada como medio para mejorar y adaptar la práctica educativa, explorando sus posibilidades de innovación. Con esto pretendemos conocer qué recursos podrían utilizar los alumnos con NEAE en Infantil y como se manejan con los mismos, siempre desde su uso responsable.

Nuestra intención es la utilización de la Tablet como estrategia didáctica en el aula y como herramienta aumentativa de autonomía y de comunicación para los alumnos con NEAE.

El uso de las TIC en la atención de estos alumnos ha demostrado a lo largo de los últimos años que facilita su comunicación, el acceso a la información, desarrolla su aprendizaje, su autonomía y su desarrollo social y cognitivo.

Así, las acciones como seleccionar, arrastrar, tocar y mover distintos objetos en la pantalla del dispositivo son de lo más intuitivos, además estimulan el aprendizaje al mejorar la psicomotricidad y la organización personal, así como fomentar la imaginación y la autonomía.

La nueva sociedad del conocimiento supone un reto para el campo educativo. Se trata de una transformación social, un factor de cambio social. Las nuevas tecnologías han generado una nueva manera de entender el aprendizaje y compartir el conocimiento, donde los educadores deben tener conciencia de la importancia de las TIC en los procesos educativos, para así transmitirlo a los alumnos, ya que son un modelo para ellos.

Aunque este camino de construcción en red requiere de una consolidación y mejora, ofrece la posibilidad de ampliar la comunicación, interactuar, generar mecanismos nuevos y habilidades

para la construcción del conocimiento, para así como mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en la educación especial.

El hecho de educar en comunicación debería de incluir el aprendizaje de un uso responsable y significativo de las TIC y de los nuevos dispositivos que permiten su acceso, ya que las nuevas tecnologías nos ofrecen la oportunidad de establecer una relación más activa entre la sociedad, los medios de comunicación y un acercamiento a la realidad. Sin duda emerge progresivamente una tendencia a introducir en la formación la educación presencial con soporte de TIC, el *blended learning* y el *e-learning*.

Según el I Plan Nacional de Accesibilidad 2004-2012, conseguir una "*Sociedad de la Información*" universal es un deber y un derecho de todos. Y para eso la escuela debe apostar por la inclusión gradual de las TIC como una metodología de aula sin olvidar otros tipos de metodologías más tradicionales pero también enriquecedoras e imprescindibles.

Ahora bien, en nuestra elección de las tablets como recurso tecnológico para ayudar en el aprendizaje de los niños de educación especial, es preciso aclarar este concepto, ya que desde el nacimiento de Microsoft Tablet Pc en 2002, este dispositivo no ha parado de evolucionar.

Al hablar de tablets en este proyecto estaremos haciendo referencia a lo que Marés (2012) denomina "dispositivos digitales con capacidades de procesamiento de información y navegación en Internet similares a la de un computador portátil del tipo netbook".

Las razones que nos han hecho seleccionar este tipo de tablets atienden principalmente a la idea de que son mucho más adecuadas para utilizar en el contexto educativo con niños de educación infantil, debido a tener un peso y unas dimensiones menores, lo que aumenta la ligereza de éstas, su manejo y su portabilidad. Además, en ellas también encontramos los aspectos favorables de tener procesadores que al consumir menos energía, nos proporcionan una duración de la batería mucho mayor.

Asimismo, puesto que la niña en la que focalizamos nuestro proyecto presenta dificultades motóricas, hemos visto conveniente elegir una tablet cuya pantalla táctil sea capacitativa; ya que a diferencia de las resistivas, va a permitir a la alumna una mayor interacción con el dispositivo, ya que, con el desliz del dedo, podrá interactuar con la tablet de manera sencilla y rápida, lo que encontramos muy favorable, conociendo las limitaciones de movilidad de la alumna y además impulsa el desarrollo de su psicomotricidad. Esto sumado, a la posibilidad que ofrece de realizar pulsaciones

simultáneas también conocidas como *multitouch*, permite que el control sobre la tableta sea más sencillo.

ANTECEDENTES

Son muchas las experiencias de inclusión TIC las que se vienen desarrollando desde la aparición de éstas. Entre las referentes a las tabletas encontramos que ya existen centros educativos donde están totalmente integradas. En España, el pionero fue el colegio Sek Ciudalcampo donde sus alumnos de Educación Infantil utilizan el i-pad como un elemento más en su proceso de aprendizaje tanto para la lectoescritura, el inglés, las matemáticas, la grafomotricidad y la creatividad. Los resultados son totalmente positivos, pues además de que cada niño podía seguir su ritmo de aprendizaje y de que se produjera un aumento de la concentración y la motivación de éstos, se produjo una mejora en el "feedback" tanto entre maestros y padres como entre maestros y niños.

No obstante, parece ser que la idea de que las tabletas digitales puede ser un recurso muy útil en la educación se está asimilando y, actualmente, en nuestro país se está realizando la "Metainvestigación: uso educativo de las tabletas". En ella participan diferentes instituciones del país entre las que se encuentran algunos centros educativos infantiles como "Corazón de María" en Palencia y un centro de Educación Especial, "Nuestra Señora de Lourdes" en A Coruña. Los primeros informes reflejan que en más del 75% de los centros el impacto en los aprendizajes de los estudiantes son: la facilitación del aprendizaje autónomo, la mejora de la comprensión, el favorecimiento de la creatividad, de la reflexión y el razonamiento crítico, y una mejora de los aprendizajes en general.

No existen proyectos, experiencias ni investigaciones que se hayan dedicado exclusivamente al estudio de las tabletas en niños con parálisis cerebral hasta la edad de los seis años. Sin embargo, sí se encuentran proyectos con algunas actividades en las que los menores se dedican al manejo de la tablet. Como ejemplo nos remitimos al "Proyecto TICA" (Taller interactivo de cuentos adaptados) organizado por ASPACE Gijón (Asociación de Ayuda a Personas Afectadas de Parálisis Cerebral). Para su realización se dividieron a los participantes en tres grupos según su perfil de discapacidad: nivel sensorial, nivel de habilidades básicas y nivel instrumental. Los pertenecientes a los dos últimos niveles son los que utilizaron las tablets para el desarrollo de múltiples objetivos como "Potenciar la capacidad de actuar con atención" en el nivel de habilidades básicas, o "Desarrollar la competencia lectora" en los usuarios del nivel instrumental.

2.2.- Fundamentación normativa-legislativa

La educación es necesaria y desde 1.989 en la **Declaración de los derechos de los niños** ya se presenta como uno de los derechos más importantes, así, como el de recibir la atención necesaria para su buen desarrollo personal. Recogidos más concretamente en los siguientes principios:

- **"Principio 5:** *El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular."*
- **"Principio 7:** *El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.*

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho."

Desde ese momento, el derecho a educación y esta han evolucionado y ha ido caminando hacia la mejora de la calidad de la enseñanza.

De esta forma, se llegó al principio de individualización de la enseñanza, puesto que debido a las diferencias existentes entre cada alumno, así como en sus necesidades e intereses. Pero teniendo en cuenta que todos son personas que tienen los mismos derechos y que no deben ser objeto de ningún tipo de discriminación. Por consiguiente, las escuelas deben de disponer de aquello que los niños necesiten, como se menciona en la **Declaración de Salamanca**.

Teniendo en cuenta este mismo documento, debemos de ayudarnos con técnicas o materiales que sean apropiados a las circunstancias, de modo que se pueda conseguir que la comunicación, movilidad y aprendizaje sea más fácil. De este modo, se pueden y se deben utilizar las tecnologías como un

EQUILIBRAMOS CON LAS TICS

Las Tablets nos acercan a otra forma de comunicarnos .

apoyo a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Para poder observar con más detenimiento la evolución de las leyes de educación en esta sociedad del conocimiento, en la que nos vemos inversos, y su incorporación en el currículo de las nuevas tecnologías y de la atención a la diversidad en el aula, se presenta a continuación una tabla comparativa en la que se incluyen las leyes en educación de los últimos años.

LEYES	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	LAS TICS
LOGSE (1990)	<ul style="list-style-type: none">• Para el primer ciclo, se dispondrá de profesionales cualificados y recursos para la atención educativa• La Administración Pública será la responsable de favorecer la participación de los padres en la atención del alumnado con nee.	<ul style="list-style-type: none">• Relacionarse con los demás a través de distintas formas de expresión y comunicación.
LOCE (2002)	<ul style="list-style-type: none">• La Administración Pública promoverá la escolarización en Infantil de los alumnos con NEE	<ul style="list-style-type: none">• Se fomentarán experiencias de iniciación temprana en las tecnologías de la información y comunicación.
LOE (2006)	<ul style="list-style-type: none">• El carácter educativo de los dos ciclos de Ed. Infantil, será recogido por los centros educativos en una propuesta pedagógica.	<ul style="list-style-type: none">• Primera aproximación en las tecnologías de la información y comunicación.
ORDEN (3960/2007)	<ul style="list-style-type: none">• Principio de individualización.• Las medidas de atención a la diversidad irán	<ul style="list-style-type: none">• En el 2º ciclo se iniciará el aprendizaje y se proporcionarán

	<p>encaminadas a que todos logren los objetivos siendo inclusivas e integradoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detección precoz de las necesidades educativas especiales. • Colaboración de servicios de orientación educativa para una respuesta que se adapte a características y necesidades del niño. 	<p>experiencias de iniciación temprana en las tecnologías de la información y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de las tecnologías en el entorno. Interesándose e iniciándose en su uso como medio de expresión, comunicación y conocimiento. • Toma de conciencia de la necesidad de un uso moderado, crítico y significativo de los medios audiovisuales y tecnológicos. • Utilizarlas para el acercamiento de la lengua extranjera.
<p>REAL DECRETO (1630/2006)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adoptar las prácticas educativas a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo. • Facilitarán la coordinación de los sectores que intervengan en la atención de este alumnado. • Adaptarán y adoptarán las medidas necesarias que mejor se adapten a las características y necesidades personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias de iniciación temprana en las tecnologías de la información y comunicación. • Conocer el papel de las tecnologías en el entorno. • Contenidos (Área de lenguaje): • Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen, como elementos de comunicación.

EQUILIBRAMOS CON LAS TICS

Las Tablets nos acercan a otra forma de comunicarnos .

		<ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento a producciones audiovisuales como películas, dibujos animados o videojuegos. Valoración crítica de sus contenidos y de su estética. • Distinción progresiva entre la realidad y la representación audiovisual. • Toma progresiva de conciencia de la necesidad de un uso moderado de los medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.
LEA (23 de enero de 2008)	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir una organización flexible, variada e individualizada de la ordenación de los contenidos y de su enseñanza, facilitando la atención a la diversidad como pauta ordinaria de la acción educativa del profesorado, particularmente en la enseñanza obligatoria. • Atender las necesidades educativas especiales y la sobredotación intelectual, propiciando adaptaciones curriculares específicas para este 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia digital y tratamiento de la información, entendida como la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse. • Iniciación en la utilización de las tecnologías de la información y la

EQUILIBRAMOS CON LAS TICS

Las Tablets nos acercan a otra forma de comunicarnos .

	alumnado.	comunicación.
ORDEN (5 de agosto de 2008)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Especial énfasis en la detección y tratamiento de las dificultades de aprendizaje, siendo imprescindibles la atención temprana y las familias.</i> • <i>Los centros educativos elaborarán sus propuestas pedagógicas.</i> • <i>Se contribuirá a compensar las desigualdades.</i> • <i>A los niños y niñas con necesidades educativas especiales se les atenderá con una respuesta educativa apropiada y adaptada a sus necesidades y posibilidades, de carácter preventivo y compensador, teniendo en cuenta la atención temprana y compensación de desigualdades.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Iniciación en las TIC.</i> • <i>Reflexión crítica sobre los medios audiovisuales y las tecnologías.</i> • <i>Presencia de ordenador, móvil, internet, etc.</i> • <i>Aprender al uso de aparatos sencillos para facilitar las tareas y la comunicación.</i>
REAL DECRETO (2008)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Profesionales atenderán a los ACNEAE que lo necesiten.</i> • <i>Los centros educativos elaborarán sus propuestas pedagógicas</i> • <i>Las medidas de atención a la diversidad que se creen estarán orientadas según las necesidades de los niños.</i> • <i>La Consejería competente en materia de educación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Iniciación en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.</i>

	<p>garantizará que los niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo, asociadas a características personales de orden físico, sensorial, psíquico o cognitivo o a desventaja sociocultural, tengan acceso a los beneficios que la educación proporciona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actuaciones que se dirijan a los niños/as, detectarán e intervendrán cualquier trastorno del desarrollo o riesgo de padecerlo. 	
<p>ANTEPROY. LOMCE (2012)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes con problemas de rendimiento deben contar con programas específicos de apoyo que mejoren sus posibilidades de continuar en el sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> • La incorporación generalizada de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) al sistema educativo permitirá personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y al ritmo de cada alumno. • Las TIC serán una pieza fundamental para producir el cambio metodológico que lleve a conseguir el objetivo de mejora de la calidad educativa.

2.3.- Fundamentación curricular.

En el Plan de Centro del colegio Cristo de la Yedra de Jesús-María, se hace referencia a que la escuela tiene que tomar un nuevo camino, que tiene que actuar con resistencia y se tiene que convertir en una escuela alternativa para formar una sociedad alternativa. Donde en lugar de exaltar el individualismo, lo privado y lo personal, se enseñe a respetar al semejante a tener un buen concepto del yo con los demás, ya que *solo se puede considerar sociedad madura aquella que haya encontrado el lugar adecuado para todas las personas que la integran.*

En este centro a nivel de Plan de Integración o de Atención a la Diversidad genérico para el centro, desde el cual se organiza la actuación, no existe, pues se tiene tan integrado en el profesorado que cada niño es diferente y que cada cual tiene un ritmo distinto de aprendizaje, que la atención a la diversidad partiendo de un cambio metodológico para adaptarse a las individualidades de los alumnos, es algo que se respira y que se recoge desde el Plan de Centro.

En dicho documento, se hace continua referencia a equilibrar las diferencias sean del tipo que sean, con los recursos pertinentes y dentro del aula. Sin ser necesario un dictamen oficial o de una etiqueta de niño con necesidades específicas de apoyo educativo, para realizar una adaptación del tipo que sea en un momento concreto que lo necesite.

De este modo, como señalamos en el apartado 1.3 Determinación de necesidades, no podemos hablar de un Plan de Integración o de Atención a la Diversidad, si no de propuestas curriculares individualizadas.

EQUILIBRAMOS CON LAS TICS

Las Tablets nos acercan a otra forma de comunicarnos .

3.- RESOLUCIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA ACTUACIÓN.

3.1.- Objetivos y contenidos

	CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en la identificación de los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias..., aprendiendo a expresarlos y comunicarlos a los demás. • Explorar las posibilidades y limitaciones de su propio cuerpo, desarrollando una imagen ajustada y positiva de sí mismo/a. • Desarrollar un control y una coordinación progresivos de su cuerpo, adaptando sus posibilidades motrices y posturales a las diversas situaciones de la actividad cotidiana. • Aumentar el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa en la resolución de problemas de la vida cotidiana y desarrollar estrategias para satisfacer de forma progresivamente autónoma sus necesidades básicas 	<p>Se perseguirá adquirir los mismos objetivos y contenidos que el resto de sus compañeros en esta área de conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear el SAC como medio de comunicación con los demás, expresándose de forma cada vez más clara. • Expresar emociones, necesidades, deseos, intereses, sentimientos... mediante Sistemas Alternativos de Comunicación (SAC) y otros tipos de lenguajes. • Mostrar una actitud positiva hacia la lengua. • Participar de forma cada vez más activa en las situaciones de transmisión oral, respetando las normas que rigen el intercambio lingüístico. • Utilizar las normas elementales de cortesía para saludar y despedirse. • Iniciarse en los usos sociales de la lectura y de la escritura mostrando interés y valorándolas como instrumentos de comunicación, información y disfrute. • Conocer y utilizar la relación del lenguaje oral con la representación gráfica por medio de imágenes y pictogramas. • Descubrir progresivamente las posibilidades expresivas de su cuerpo para manifestar sentimientos y emociones. • Comprender los mensajes audiovisuales emitidos por algunos instrumentos tecnológicos (Tablet, ordenador, pizarra digital, televisión, DVD, reproductores musicales, videojuegos...), entendiendo la importancia y la necesidad de utilizarlos moderadamente. • Respeto por las producciones orales de sus compañeros y compañeras.

EQUILIBRAMOS CON LAS TICS

Las Tablets nos acercan a otra forma de comunicarnos .

CONTENIDOS

- Aceptación de las propias características corporales.
- Tolerancia con las características corporales de sus compañeros y compañeras.
- Respeto por las diferencias entre las personas.
- Confianza en sus propias posibilidades de acción.
- Satisfacción por el creciente dominio corporal.
- Interés por mejorar la precisión de sus movimientos.
- Aceptación de la propia identidad y de sus posibilidades y limitaciones.
- Desarrollo de actitudes como la atención, la observación, la memoria...
- Actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.
- Confianza en las capacidades propias para satisfacer las necesidades básicas.

Se perseguirá adquirir los mismos objetivos y contenidos que el resto de sus compañeros en esta área de conocimiento.

- Iniciación a la lectoescritura: formación de estructuras simples y descripciones sencillas.
- Utilización progresiva de las normas que rigen el intercambio lingüístico.
- Utilización de las normas socialmente establecidas para solicitar algo, para saludar, para despedirse y para dar las gracias.
- Producción de mensajes sencillos dirigidos a sus compañeros y compañeras, a su profesor o profesora y demás adultos de su entorno próximo que se refieran a sus necesidades, emociones, sentimientos y deseos.
- Valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos y como ayuda para regular la propia conducta y la de los demás.
- Iniciación a la lengua escrita a través de la observación de textos escritos en el entorno.
- Participación creativa en juegos lingüísticos para divertirse y para aprender.
- Observación, interpretación y descripción de imágenes gráficas.
- Iniciación en el uso de la escritura para cumplir finalidades reales.
- Acercamiento a diferentes producciones audiovisuales (películas, dibujos animados, videojuegos...).
- Acercamiento a la interpretación de mensajes, textos y relatos orales producidos por medios audiovisuales.
- Uso moderado de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Utilización, con intención comunicativa y expresiva, de las posibilidades motrices del propio cuerpo con relación al espacio y al tiempo.
- Interés por expresarse y comunicarse con ayuda de recursos extralingüísticos.
- Curiosidad por los medios audiovisuales y tecnológicos.

3.2.- Desarrollo de las competencias

En una sociedad que está en continuo cambio, no basta con que sus ciudadanos adquieran unos conocimientos específicos para poder desenvolverse con soltura en el medio, sino que además necesitan desarrollar unas competencias que les permitan saber aplicar dichos aprendizajes en multitud de situaciones. Precisan lo que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) definen en su Proyecto "Definición y Selección de Competencias Clave" (DeSeCo) como:

"la capacidad de responder con éxito a demandas complejas en un contexto particular, movilizando conocimientos y aptitudes cognitivas y prácticas. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz"

De esta manera, ante la necesidad de que las personas alcancen las competencias que les faciliten adaptarse y enfrentarse a los cambios de la sociedad, así como que también les permitan contribuir a dichos cambios con sus aportaciones e ideas que lleven a la construcción de formas de vida y sociedades mejores; se establece en el Anexo I de la Orden ECI 3960/2007 del 19 de diciembre, que es en la etapa de Educación Infantil donde

*"se sientan las bases para el desarrollo personal y social de las niñas y los niños y se integran aprendizajes que están en la base del logro de **las competencias que se consideran básicas para todo el alumnado.**"*

Así, en consideración con todo lo anterior, presentamos a continuación las principales competencias básicas que se pretenden desarrollar durante el transcurso de nuestro proyecto:

Competencia en comunicación lingüística

- Expresar y comprender mensajes orales.
- Expresarse de forma clara y coherente con un vocabulario adecuado a la edad.
- Practicar la escucha activa.
- Iniciarse en la comprensión de la información visual de viñetas, ilustraciones de los cuentos, fotografías,

EQUILIBRAMOS CON LAS TICS

Las Tablets nos acercan a otra forma de comunicarnos .

pictogramas, imágenes de archivos informáticos, diapositivas...

- Comprender las grabaciones en soporte audiovisual.
- Empezar a dialogar sobre acontecimientos relacionados con la vida cotidiana.
- Expresar en voz alta deseos, gustos, intereses y necesidades.
- Utilizar estrategias diversas para comprender lo que los demás dicen: atender al tono de la voz, a la entonación, a las pausas, a los gestos...

19

Tratamiento de la información y competencia digital

- Utilizar, de manera guiada, algunos juegos educativos en la Tablet.
- Comprender la información integrándola progresivamente en los esquemas de conocimientos previos.
- Comunicar la información y los conocimientos adquiridos mediante diferentes recursos y técnicas.
- Empezar a aprovechar la información facilitada por las nuevas tecnologías.
- Comenzar a conocer diferentes tipos de información y de lenguajes.

Competencia social y ciudadana

- Saber escuchar a sus compañeros y compañeras y a los adultos.
- Resolver los pequeños problemas que se le plantean en su vida cotidiana utilizando el diálogo.
- Empezar a relacionarse.
- Aprender a convivir y a respetar a los demás.
- Comenzar a desarrollar las habilidades necesarias para trabajar en grupo.
- Desarrollar hábitos de comportamiento adecuados y adaptados a los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

Las Tablets nos acercan a otra forma de comunicarnos .

- Empezar aceptar normas de convivencia.
- Compartir, colaborar, escuchar, prestar ayuda, pedir ayuda, participar, tolerar y aceptar las diferencias progresivamente.

Competencia para aprender a aprender

- Resolver con progresiva autonomía los pequeños problemas que se le plantean en su vida cotidiana.
- Sentir el deseo y la curiosidad por aprender.
- Empezar a conocer sus posibilidades y limitaciones aprendiendo a esforzarse y a superarse.
- Saber pedir ayuda a sus compañeros y compañeras y a los adultos siempre que lo necesite.
- Basarse en lo que ya sabe para aprender cosas nuevas.
- Saber aplicar lo que aprende para desenvolverse en la vida cotidiana.
- Desarrollar estrategias para favorecer el desarrollo de la atención, la concentración, la memorización y la resolución de problemas.
- Observar, explorar y manipular objetos.
- Aprender a aprender disfrutando.
- Trabajar en grupo.
- Comenzar a respetar normas básicas sobre el trabajo.
- Utilizar los recursos y materiales de forma adecuada.

Competencia para la autonomía e iniciativa personal

- Ser responsable con las pequeñas decisiones que toma.
- Ser cada vez más responsable, perseverante, autocrítico, con iniciativa personal, creativo...
- Ser capaz de empezar a buscar soluciones a los pequeños problemas que se le plantean en su vida cotidiana.
- Desarrollar habilidades sociales: respeto por las opiniones y necesidades de los demás, capacidad de diálogo y de trabajo cooperativo, tolerancia, etcétera.
- Identificar las propias emociones y las de los demás.

- Ir conociéndose progresivamente a sí mismo/a.
- Empezar a mostrar seguridad en la realización de actividades.
- Prestar y mantener la atención.
- Mostrarse seguro de su propia eficacia a la hora de manejar útiles, de contribuir en las rutinas cotidianas de alimentación, aseo, descanso y vestido y de abordar nuevas tareas, asumiendo pequeños riesgos que pueda controlar.

Competencia emocional

- Manifestar afecto hacia los demás y aceptar las manifestaciones de cariño de las personas que le rodean.
- Interesarse por los pequeños problemas que se le plantean a sus compañeros y compañeras.
- Aprender a esforzarse más cuando no ha conseguido algo que podría haber logrado con un poco más de empeño.
- Aceptar que no siempre puede tener o hacer lo que quiere.
- Desarrollar valores personales como la autoestima.
- Confiar en sí mismo/a.
- Contribuir, desde el respeto, a una convivencia adecuada en situaciones de juego.
- Adaptarse a la rutina de la vida escolar.
- Identificar las emociones propias y ser capaz de comprender las de los demás.
- Expresar diferentes emociones: alegría, tristeza, enfado, coraje, entusiasmo, placer...
- Desarrollar habilidades sociales conducentes a fomentar la sociabilidad y la convivencia: compartir, cooperar, participar, ayudar, respetar, tolerar, aceptar

3.3.- Metodología

La metodología que emplearemos está basada en la manipulación, observación y experimentación de la realidad, pues se pretende que el niño/a, a través del contacto con la tablet se sienta libre autónomo y valore su realidad con sus limitaciones y capacidades.

EQUILIBRAMOS CON LAS TICS

Las Tablets nos acercan a otra forma de comunicarnos .

Los niños, desde edades tempranas, comienzan a aprender y a descubrir su mundo, manipulando y explorando la realidad, pero en el caso de la alumna en la que se centra nuestro proyecto, esta manipulación de los objetos siempre se ha visto bastante limitada por sus capacidades motóricas. Pensamos que esta falta de exploración de la que se ha visto privada, se debe de un modo u otro compensarse.

Además, considerando que los aprendizajes no pueden ser el resultado de una captación pasiva del conocimiento, vemos de gran importancia utilizar una metodología que desarrolle los procedimientos de manipulación y experimentación, pero que además se base en los principios metodológicos de:

- Aprendizaje significativo
- Motivación
- Globalización
- Interrelación familia-escuela
- Centro
- Socialización
- Participación
- Juego
- Actividades de grupo*

Para todo esto, tal y como aparecen en los principios que impregnan todo el currículo de Educación Infantil, constituyendo líneas generales que orientan la intervención educativa (MEC 1992) y en nuestra propuesta didáctica **partiremos del nivel de desarrollo del alumno**, para atender tanto a su nivel de competencia cognitiva, evolución afectiva-social y psicomotriz como a los conocimientos que ha construido previamente. Para esto se fomentarán las **agrupamientos flexibles**, en donde a lo largo del día haya momentos de gran grupo, mediano grupo, parejas y trabajo individual, para que así se produzca tanto el trabajo cooperativo y la ayuda mutua como el trabajo individual y la escucha activa en los momentos de gran grupo. De esta forma también se propiciará que haya una **intensa actividad por parte del alumno**, tanto manipulativa, como intelectual y reflexiva, que hagan sentirse a los niños protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Se partirá de los **conocimientos previos** de los alumnos para que a partir de ahí seguir desarrollando sus **esquemas de conocimiento** enlazándolos con lo que ya sabían, promoviendo además, la autonomía en los aprendizajes mediante el trabajo libre y creativo; construyendo así adquisiciones sólidas de tipo conceptual procedimental y actitudinal.

Ahora bien, la dinámica concreta que se llevará a cabo con la alumna, va a consistir en proporcionarle una tablet en

aquellos momentos en los que, estando integrada en el aula con el resto de sus compañeros, no pueda seguir el ritmo de la clase a falta del apoyo de un maestro o educador que esté a su lado ayudándola.

En estos momentos proponemos la utilización de la tableta, en momentos de trabajo individual, cuando los compañeros realicen fichas individuales en sus cuadernos y ella no lo pueda hacer igual, y en los momentos de asamblea o de gran grupo, para que igual que el resto de la clase pueda compartir lo que piensa, siente y necesita. Esto le ayudará a tener un mejor concepto de sí misma, aumentando su autoestima y se sienta más autónoma e integrada en la clase. Además le motivará ante el trabajo y las actividades de la clase, al poder participar más activamente en las mismas.

En resumen, con este proyecto queremos que la tablet no solo se convierta en el soporte sobre el cual realice las actividades pertinentes para alcanzar algunos de los objetivos de la etapa de Infantil, en lugar de los libros y cuadernos que utilizan sus compañeros, sino que le sirva de Sistema Alternativo de Comunicación, que le acerque a las personas que le rodean para que pueda expresar sus opiniones, sentimientos, gustos, pareceres y dudas.

3.4.- Actividades

En este proyecto presentamos dos tipos de actividades que serán desarrolladas utilizando como soporte una tablet capacitativa:

Una de estas se centra en el programa **e-mintza** (que en Euskera quiere decir habla electrónica), que es un sistema personalizable y dinámico de comunicación aumentativa y alternativa dirigido a personas con autismo o con barreras de comunicación oral o escrita, como es el caso que nos ocupa.



Nació de la colaboración entre la Fundación Orange y la [Fundación Dr. Carlos Elósegui de Policlínica Gipuzkoa](#). Gracias a este sistema el usuario puede comunicarse con otras personas mediante el uso de tecnología táctil y multimedia, adaptándose fácilmente a las necesidades de sus usuarios. Asimismo promueve su autonomía a través de una agenda personalizada.

Esta herramienta nos será muy útil en los momentos de gran grupo, como en las asambleas, o en los ratos de juego libre para

EQUILIBRAMOS CON LAS TICS

Las Tablets nos acercan a otra forma de comunicarnos.

que pueda comunicarse de manera más eficaz y sencilla con sus compañeros, pudiendo decirles a qué quiere jugar, que necesita, lo que le gusta y no le gusta.

¿Cómo funciona?

E-mintza, genera un tablero con categorías de palabras, que al pulsar sobre ellas se abre un panel con gran cantidad de pictogramas relativos a esta categoría.



24

El usuario va pulsando los que necesita para formar la frase que quiere decir, al pulsar los pictogramas una voz dice lo que son o representan y se van colocando en un cuadro donde se construye la frase. Una vez que tiene la frase al pulsar el icono de play e-mintza reproduce la frase completa.



También tiene la aplicación, e-mintza de crear una agenda donde el usuario sepa que es lo que tiene que hacer, tanto de forma rutinaria, horario de clase, actividades extraescolares, como eventos esporádicos que puedes añadir fácilmente desde el icono de autor.

El sistema también permite personalizar los pictogramas con fotografías, así como cambiar y ampliar el vocabulario para que se adapte a la realidad del usuario y sus necesidades.

Las restantes actividades van dirigidas a alcanzar los objetivos referidos en la Orden de 5 de Agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la



EQUILIBRAMOS CON LAS TICS

Las Tablets nos acercan a otra forma de comunicarnos .

Educación Infantil en Andalucía. Éstas se desarrollan con una serie de aplicaciones para la Tablet y enlaces de páginas webs educativas que se le secuenciarán teniendo en cuenta la unidad didáctica que se esté trabajando. A falta de un libro electrónico, en el que la alumna pueda hacer la misma ficha en su tablet que sus compañeros en el papel.

Algunas de las aplicaciones y páginas web interesantes que proponemos para desarrollar los objetivos, contenidos y competencias son las siguientes:



Ha sido uno de los recursos más completos y adaptados a los niños por su gran y variada oferta de actividades breves, dirigidas y fáciles de usar para practicar y consolidar los conocimientos aprendidos en clase. Las actividades se encuentran organizadas según la edad del alumno y para cada edad encontramos cuatro asignaturas:

LENGUA	MATEMÁTICAS	INGLÉS	CONOCIMIENTO
Lectoescritura comprensión lectora, ejercicios interactivos, vocabulario...	Los números, puzles, contar, cálculo mental, comparaciones, medir...	Vocabulario, verbos, singular y plural, las horas, adjetivos, etc.	Plantas y animales, el cuerpo humano, los sentidos; Astronomía; Música e instrumentos...

Además de las actividades de los juegos de Pipo, se le propondrán a la alumna actividades concretas para algunas Unidades Didácticas, con los que profundizar en algunos temas y conceptos y/o completaremos con juegos de otras páginas webs como las siguientes:



3.5.- Recursos

Humanos

- Profesor/a tutor/a
- Maestro de apoyo P.T
- Logopeda
- Educador
- Fisioterapeuta
- Familia

Materiales

- Tablet
- Mobiliario adaptado

3.6.- Evaluación

Realizaremos la evaluación en 3 momentos del proceso, por tanto esta será inicial, continua y final. Teniendo presente en todo momento que la evaluación es un proceso y no un suceso, es decir, que siempre será un medio y nunca un fin.

- Al principio de la UD se realizará una **evaluación inicial**, para recoger la información sobre los conocimientos previos de la niña.
- Durante el proceso, realizaremos una **evaluación continua**, observando el grado de comprensión de las actividades y utilización de los recursos disponibles, el esfuerzo, interés, las actitudes en su realización y como concluyen el proceso.
- Al **final** se evaluará el proceso de enseñanza (si ha tenido eficacia la utilización de este dispositivo) y aprendizaje, centrándonos en aspectos relacionales (de comunicación e interacción), personales (motivación, disposición, autonomía...)

Evaluación proceso de aprendizaje (aspectos a evaluar).

- Se ha incrementado su nivel de comunicación y autonomía.
- Utiliza correctamente los diferentes recursos de la tablet.
- Ha desarrollado un sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

EQUILIBRAMOS CON LAS TICS

Las Tablets nos acercan a otra forma de comunicarnos .

Evaluación proceso de enseñanza.

- Las actividades han sido interesantes y adaptadas al nivel del niño.
- Se ha tenido en cuenta las necesidades individuales del niño.
- Los objetivos han sido adecuados para los niños/as.
- Los contenidos se acercan a sus motivaciones.
- La metodología ha sido la más idónea.
- Se han propuesto nuevas formas de innovación.
- Atención a los imprevistos que han surgido.
- Las actividades propuestas permiten al niño realizarlas de forma autónoma.

4.- CONCLUSIONES

Tras la realización del presente proyecto, hemos llegado a la conclusión de que la llegada de las nuevas tecnologías a nuestra sociedad es un fenómeno social que no podemos ignorar en el ámbito educativo. Los aprendizajes que adquieren los niños son los recursos con los que van a contar para desenvolverse en la vida, por lo que si éstos no están conectados con el mundo en el que viven, un mundo lleno de tecnología, no tiene sentido alguno que se le los enseñemos.

Asimismo, la elaboración de nuestro trabajo, nos ha llevado a concienciarnos y reafirmar que es mediante el mismo proceso de aprendizaje y el análisis de éste, como mejor puede aprender el individuo; y es que además de habernos formado más aún sobre lo que a la tecnología se refiere, hemos sido capaces de encontrar en las tabletas tanto puntos fuertes como puntos débiles.

Entre los primeros, apreciamos que la gran ventaja de las tabletas es, sin duda, que nos permiten realizar una enseñanza centrada en el niño; pues con las múltiples aplicaciones que en ellas se pueden instalar, es posible realizar todo tipo de actividades(matemáticas, lenguaje, artísticas..) y así atender la diversidad de capacidades e inteligencias que existen.

Sin embargo, entre los segundos, los puntos débiles o limitaciones observamos: que aunque son muchas las aplicaciones creadas para los niños, hay muy pocas dirigidas a los menores que presentan NEAE; que no todos los programas son gratuitos y, que no todas las aplicaciones sirven para cualquier tablet. Así, en este sentido, si conocemos alguna aplicación en concreto que consideramos ideal para trabajar con algún alumno pero no disponemos de una tableta que procese ese tipo de software con el que está realizada la aplicación, nos veremos obligados a buscar otro programa alternativo, que puede ser que ya no sea tan completo como el primero.

Ahora bien, a pesar de que se puedan encontrar algunos obstáculos en la utilización de las tablets en el aula, no vemos acertado dejar de introducirlas en las clases como herramientas de aprendizaje. Sabemos que estos dispositivos nos facilitan una educación para TODOS y que confieren a los alumnos una gran motivación por seguir aprendiendo, y es precisamente en estos puntos positivos en los que nos debemos centrar. Pensamos que los obstáculos que se encuentran en las tablets, así como otros más generales de las nuevas tecnologías como puede ser la brecha digital, no son más que las cuestiones que dan sentido a nuestro trabajo como docentes. Pues es ahí donde se atisba, que aunque

EQUILIBRAMOS CON LAS TICS

Las Tablets nos acercan a otra forma de comunicarnos .

las nuevas tecnologías invadan nuestras vidas, nunca jamás van a suplir al capital humano. Somos nosotros, los hombres, los maestros, quienes tienen el poder de decidir qué hacer y cómo usar los dispositivos tecnológicos. Es nuestra responsabilidad introducirlos de manera adecuada en la educación, de forma que los niños puedan aprender las competencias necesarias demandadas por el mundo actual y ser competentes en los cambios que conlleva la vida.

5.- BIBLIOGRAFÍA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CITADAS

- Anteproyecto de Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad de la Educativa (2012).
- Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad (7-10 de junio de 1994) *Declaración de salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Salamanca (España).
- Declaración de los derechos del niño. A.G. res. 1386 (XIV), 14 U.N. GAOR Supp. (No. 16) p. 19, ONU Doc. A/4354 (1959).
- DECRETO 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía (BOJA nº 164,19-8-2008).
- Justo de la Rosa, M. El desarrollo de las competencias básicas a través de las inteligencias múltiples.
- Ley de Educación en Andalucía (23/01/08).
- LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE nº 238, 4-10-1990).
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE nº 106, 4-5-2006).
- LEY ORGÁNICA 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (BOE nº307, 24-12-2002).
- Martín Saez, J.F. Propuesta curricular.
- ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía (BOJA nº169, 26-8-2008).
- [ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil \(BOE nº 5, 5-1-2008\).](#)
- *Plan I Nacional de Accesibilidad 2004-2014*.Madrid: Autores. Extraído el 29 de Noviembre de 2012.
- Plan de centro. (2012/13) Colegio Cristo de la Yedra (J-M) Granada.
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil (BOE nº 4,4-1-2007).
- Sanchez A., Bernal C., Carrión JJ., Granados JM.,Gutierrez R.,Luque A., Lázaro MN., Ortíz L. **Educación Especial y Mundo Digital**. Almería (2011)Editorial Universidad de Almería

WEBGRAFÍA

- Álvarez Fuente, R. Gijón, (2012) Proyecto TICA: **Taller Interactivo de Cuentos Adaptados**. Extraído el 10 de enero de 2013 de http://aspacenet.aspace.org/images/Documentos/Proyectos/ASPACE_Gijon.pdf
- Edithlupaca, (2007) Ventajas y desventajas de las Tics. Consultado el 3 de enero de 2013 en <http://edithlupaca.wordpress.com/>.
- <http://usuarios.discapnet.es/disweb200/lex/AccePlan2004-2012.pdf>
- Informe europeo de mayo de 2000 sobre la calidad de la educación escolar: dieciséis indicadores de calidad - informe basado en la labor del grupo de trabajo «Indicadores de calidad» [no publicado en el Diario Oficial]. Extraído el 29 de Noviembre, 2012, de: http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11063_es.htm
- Marés, L. (2012). Tablets en educación. Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno. Extraído el 20 de Diciembre, 2012, de: <http://www.oei.es/70cd/Tabletseneducacion.pdf>

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Apple. Apple en la educación. Consultado el 26/12/2012 en <http://www.apple.com/es/education/profiles/sek/>.
- Asociación Pedagógica Francesco Tonucci. Consultado el 9 de enero de 2013 en: <http://apfrato.blogspot.com.es/>
- Cincopatas. Consultado el 17 de enero de 2013 en <http://cincopatas.com/>.
- CEIP El Roque. Consultado el 13 de enero de 2013 en: <http://lamagiademirar.blogspot.com.es/>
- DIM. Metainvestigación: uso educativo de las tabletas digitales. Consultado el 4/12/2012 en <http://peremargues.net/tabletasmetailinvestigacionresultados.htm>.
- Fuente Gámiz, A. Docentes tic. Consultado el 17 de enero de 2013 en: <http://www.docentestic.es/index.php/ed-infantil.html>
- Gobierno de Aragón, Departamento de Educación Cultura y Deporte. Programa Ramón y Cajal. Extraído el 20 de Diciembre, 2012, de: http://catedu.es/almacen/curso_tablet_pc/Tablet_PC_Modulo_2.pdf

- Gómez Mayorga, C. *Pensando en la infancia*. Consultado el 29 de Diciembre de 2012 en: <http://xtobal-educacioninfantil.blogspot.com.es/>
- International Montessori school. Consultado el 6 de enero de 2012 en: <http://www.montessori.es/web/>.
- Marta. *Reciclando en la escuela*. Consultado el 13 de enero de 2013 en: <http://reciclandoenlaescuela.blogspot.com.es/>
- Martínez-Salanova Sánchez, E. *María Montessori*. Consultado el 13 de Diciembre de 2012 en: http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, e Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. *Red de Buenas Prácticas 2.0*. Consultado el 14 de enero de 2013 en: <http://recursostic.educacion.es/buenaspracticas20/web/es/inicio/presentacion>
- Montessori hoy. Consultado el 14 de enero de 2013 en: <http://montessorihoy.blogspot.com.es/>
- Orange. E-Mintza. Consultado el 26/12/2012 en <http://fundacionorange.es/emintza.html>.
- Ortega, R. (2011) Tablets. La revolución táctil. Extraído el 20 de Diciembre, 2012, de: <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/equipoamiento-tecnologico/hardware/1012-tablets-la-revolucion-tactil->
- Palma Lömker, M. Espacio Montessori. Consultado el 6 de enero de 2013 en: <http://www.metodomontessori.es/>
- Proyectoguapis. Consultado el 6 de enero de 2013 en: <http://proyectoguappis.blogspot.com.es/>
- Salomé. *Educación Infantil*. Consultado el 17 de enero de 2013 en: <http://etapainfantil.blogspot.com.es/>
- Santabárbara, D. *Valdespartera es cultura*. Consultado el 17 de enero de 2013 en: <http://valdesparteraescultura.blogspot.com.es/>
- Torre, A. *Blog Aníbal de la Torre*. Consultado el 9 de enero de 2013 en: <http://www.adelat.org/index.php>
- Virginia. *Talleres la tortuga verde*. Consultado el 6 de enero de 2013 en: <http://latartuaraverde.blogspot.com.es/>